

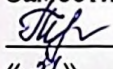
МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пос. МИЧУРИНА»
(МБОУ «ООШ пос. Мичурина»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаранурхалла»
МуниципальнӀ бюджетнӀ юкӀ бар адешаранурхалла
«МИЧУРИНЕР ЮКӀ БАРА ЮКӀ АРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБОУ «Мичуринер йолу ЮЮШ»)

РАССМОТРЕНО на
заседании
Педагогического совета
школы

Протокол № 1
от « 31 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 З.А. Тутразова
« 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ООШ пос.
Мичурина»
 З.Р. Гельхаева
« 31 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДПО
«УДИВИТЕЛЬНАЯ ХИМИЯ»
(с использованием оборудования «Точка роста»)
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Удивительная химия» в рамках «Точка роста» 8-9 классы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа «Удивительная химия» имеет естественно-научную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям. Программа способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребёнка, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Программа «Удивительная химия» предназначена для обучающихся, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Главная цель: развитие способностей каждого ученика и выявление наиболее способных к химической деятельности учащихся.

Программа «Удивительная химия» рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. (8-9 класс).

Планируемые результаты изучения курса

В результате работы по программе курса учащиеся научатся: объяснять суть химических процессов; называть признаки и условия протекания химических реакций;

устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые); составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества; определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных ионов

Содержание программы «Точка роста» связано с многими учебными предметами, в частности - математика, биология, физика, география.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе

на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина

России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия. Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения вне учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание учебного курса

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Химия – наука о веществах и превращениях	2
2	Вещества вокруг тебя! Оглянись!	16
3	Увлекательная химия для экспериментаторов	12
4	Индивидуальные проекты	4
	ИТОГО	34

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Всего уроков	
			по плану	фактически проведено
1	Химия или магия? Немного из истории химии. Техника безопасности в кабинете химии	Вводный урок		
2	Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра.	Урок лекция, беседа		
3	Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей.	Урок систематизации знаний.		
4	Способы разделения смесей.	Урок повторения, обобщения и систематизации		

		материала		
5	Вода – много ли мы о ней знаем? Вода и её свойства. Что необычного в воде? Вода пресная и морская. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		
6	Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и ее физиологическое воздействие	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		
7	Питьевая сода. Свойства и применение.	Урок изучения нового		
8	Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека	Урок изучения нового		
9	Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного.	Урок изучения нового		
10	Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.	Урок изучения нового		
11	Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты? Можно ли самому изготовить духи?	Урок практикум		
12	Многообразие лекарственных веществ. Какие лекарства мы обычно можем встретить в своей домашней аптечке?	Урок изучения нового		
13	Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке?	Урок практикум		
14	«Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного	Урок контроля		
15	Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода..	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		
16	Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина	Урок практикум		
17	Крахмал, его свойства и применение. Образование крахмала в листьях растений. Глюкоза, ее свойства и применение.	Урок изучения нового		
18	Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Чего мы о них не знаем?	Урок повторения, обобщения и систематизации		

		материала		
19	Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		
20	Состав акварельных красок. Правила обращения с ними.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		
21	История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей.	Урок творчества		
22	Состав школьного мела.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		
23	Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.	Урок практикум		
24	Лабораторная работа «Секретные чернила».	Урок практикум		
25	Лабораторная работа «Получение акварельных красок».	Урок практикум		
26	Лабораторная работа «Мыльные опыты».	Урок практикум		
27	Лабораторная работа «Как выбрать школьный мел».	Урок практикум		
28	Лабораторная работа «Изготовление школьных мелков».	Урок практикум		
29	Лабораторная работа «Определение среды раствора спомощью индикаторов».	Урок практикум		
30	Подготовка и защита проектов	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		
31	Подготовка и защита проектов	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		
32	Подготовка и защита проектов	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		
33	Подготовка и защита проектов	Урок контроля		
34	Итоговый урок			