

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пос.МИЧУРИНА»
(МБОУ «ООШ пос. Мичурина»)

МУ «Хьалха-Мартанмуниципальни кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкьарадешарану чреждени
«МИЧУРИНЕР ЮКЪАРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Мичуринер йолу ООШ»)

ПРИНЯТА
 Педагогическим советом
 МБОУ «ООШ пос. Мичурина»
 Протокол №1 от 31.08.2022г.



Рабочая программа воспитания
МБОУ «ООШ пос. Мичурина»
на 2022-2023 учебный год

пос. Мичурина 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 3 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 4 |
| 1.2. Направления воспитания..... | 5 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 6 |
| РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 15 |
| 2.1. Уклад образовательной организации..... | 15 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 18 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 35 |
| 3.1.Кадровое обеспечение..... | 35 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 36 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 37 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающимися..... | 38 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | 40 |
| Примерный календарный план воспитательной работы..... | 43 |

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МБОУ «ООШ пос. Мичурина», являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «ООШ пос.Мичурина»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «ООШ пос.Мичурина»:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического,

антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков

охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

-Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

-Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

-Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

-Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

-Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

-Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

-Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

-Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

-Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

-Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

-Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

-Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

-Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

-Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

-Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

-Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

-Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

-Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

-Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

-Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

-Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

-Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

-Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

-Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

-Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

-Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

-Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «ООШ пос.Мичурина» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и размещается в типовом одноэтажном здании, построенном в 2007 году с сентября месяца. В 9 классах-комплектах школы обучаются 119 обучающихся. Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 13 человек. Специфика расположения школы.

МБОУ «ООШ пос.Мичурина» находится, в поселке Мичурина, Урус-Мартановского района, улица А.Мамакаева,1.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Урус-Мартановский ДДТ,
- ЦДЮТТУрус-Мартановского района;
- Администрация с.Гойское
- ЦРБ Урус-Мартановского района.

Деятельность, общение и отношения сторон в образовательном учреждении строятся на следующих принципах:

1. Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации – системообразующее звено учебно-воспитательного процесса.
2. Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.
3. Принцип индивидуальности. Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.
4. Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.
5. Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и лично значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.
6. Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в школе являются:

–выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общегимназических дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся; создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

–реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».
- КТД «Новогодний переполох».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых всистему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Пушкинская карта».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.
- Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора,

отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

– Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

– Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятиного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

– Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполох» и др.;

– ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Пушкинская карта», «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка», конкурс «Большая перемена» и др.
- Мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории и др.
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для

самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), в не учебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;

– ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
- привлечение родителей(законных представителей),членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

2.2.3. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

– Уровень начального общего образования:

| Направление внеурочной деятельности | Целевая аудитория | Курс/программа | Количество часов в неделю |
|--|-------------------|--------------------------|---------------------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». | 1-4 классы | «Разговоры о важном» | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности | 1 классы 3-4 | «Финансовая грамотность» | 1 |

| | | | |
|--|------------|------------------------------|---|
| обучающихся. | классы | «Читательская грамотность» | 1 |
| | 3 классы | «Математическая грамотность» | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. | 1-4 классы | «Тропинка в профессию» | 1 |

Уровень основного общего образования:

| Направление внеурочной деятельности | Целевая аудитория | Курс/программа | Количество часов в неделю |
|--|-------------------|------------------------------------|---------------------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | 5-9 классы | «Разговоры о важном» | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. | 5-7 классы | «Финансовая грамотность» | 1 |
| | 6-7 классы | «Читательская грамотность» | 1 |
| | 5-6 классы | «Основы грамотности» ЕН | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. | 5 классы | «Я в мире профессий» | 1 |
| | 8-9 классы | «Профессиональное самоопределение» | 1 |

2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- Создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- Деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
- Тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам

воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- Дни открытых дверей, в которые родители(законные представители)могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через - сообщество Школы в социальной сети, чаты в мессенджерах;

- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

- Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей(законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.6. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного парламента, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр « «Выборы Президента школы»»;

- защиту Школьным парламентом законных интересов и прав

обучающихся;

- участие Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие Школьного парламента в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- осуществление Школьным парламентом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- работу Совета старост;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

2.2.7. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры(симуляции, деловые игры, квесты, кейсы),расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Шоу профессий»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- оформление тематических стендов;
- участие в программе «Волонтеры-медики».

2.2.8. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников *ПДН ОМВД России по Урус-Мартановскому району*;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному

- поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасности т.д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
 - реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;
 - включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. — в занятия объединений дополнительного образования;
 - организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

2.2.9. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня, экскурсии на предприятия республики; в ССУЗы и ВУЗы Урус-Мартановского района и г. Грозного; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными

руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- посещение учреждений культуры Чеченской Республики;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.10. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ «ООШ пос. Мичурина» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам);
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществляют вместе с обучающимися своих классов, это позволяет обучающимся проявить фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

- деятельность коллектива по разработке и оформлению пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров(событийный дизайн);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.11. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки(детские, педагогические, родительские, совместные)с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.направленности, ориентированные на воспитание обучающихся,преобразование окружающего социума,позитивное воздействие на социальноео кружение.

Социальными партнерами МБОУ «ООШ пос.Мичурина» являются:

| Социальные партнеры | Содержание совместной деятельности |
|---|--|
| Урус-Мартановская библиотека | Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр. |
| ЦДЮТТ | Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий. |
| ДДТ Урус-Мартановского муниципального района, | Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования |
| | Организация муниципальных конкурсов, фестивалей. |
| ГИБДД МВД России по Урус-Мартановскому району | Участие в акциях, проводимых ЮИД. |
| | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. |
| | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. |
| | Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. |

| | |
|--|--|
| | Проведение декад дорожной безопасности. |
| ПДН ОМВД России по Урус-Мартановскому району | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях., |

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.2.12. Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»(утв. главой Чеченской Республики Р.А.Кадыровым 05.10.2021г. № 177).

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа).

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;

- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;

- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;

- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;

- знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий

по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко – патриотического содержания.

2.2.13. Детские общественные объединения и волонтерство

Действующее на базе МБОУ «ООШ пос.Мичурина» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей МБОУ «ООШ пос.Мичурина», обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));
- участие школьников в работе на прилегающей к МБОУ «ООШ пос.Мичурина» территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

| Должность | Кол-во | Функциональные обязанности |
|-----------------------------|--------|--|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | <p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Социальный педагог | 1 | <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> |
| Педагог-психолог | 1 | <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p> |
| Педагог-дополнительного образования | 1 | <p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> |
| Классный руководитель | 9 | <p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p> |
| Учитель-предметник | | <p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p> |

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|--|---|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | <p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p> |
| Одаренные дети | <p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p> |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется

на:

–формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

–создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

–личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательным и потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «ООШ пос.Мичурина» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ «ООШ пос.Мичурина» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный руководитель»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившим и награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей(с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «ООШ пос.Мичурина»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почёта;
- памятный приз.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «ООШ пос.Мичурина» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- укрепления здоровья детей и подростков через проведение спортивно-массовой работы;
- работы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которая реализуется через проведение профилактических бесед на нравственную тематику, встречи с представителями духовенства, мероприятия;
- формирования учебной мотивации детей, направленная на достижение успеха через использование в учебной деятельности методов театральной педагогики.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «ООШ пос.Мичурина» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ «ООШ пос.Мичурина»

на 2022–2023 учебный год

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------------|---|--------|--------------------|---|
| 1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
| 1. | Правила учебных кабинетов | 1-9 | Сентябрь | Учителя-предметники |
| 2. | Уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по ВР |
| 3. | Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru | 1-9 | В течение года | Учителя-предметники, классные руководители |
| 4. | Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урок цифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию | 7-9 | В течение года | Учитель информатики |
| 5. | Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. -учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| 6. | Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| 7. | Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах мира» | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 8. | Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | 5-9 | Согласно плану НМР | Замдиректора по УР, НМР, учителя-предметники |
| 9. | Организация предметных образовательных событий и декад | 5-9 | В течение года | Учителя предметники |
| 10. | Уроки мужества | 5-9 | В течение года | Учителя предметники |
| 11. | Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося | 1-9 | В течение года | Замдиректора по ВР |
| 2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
| 1. | Духовно-нравственное- - «Разговоры о важном» | 1-9 | В течение года | Классные руководители 1-9 классов |

| | | | | |
|--------------------------------|--|------------|--|---|
| 2. | Общентеллектуальное – «Happy English» | 7-9 | в течение года | Руководитель кружка |
| | Общентеллектуальное – «Лукоморье» | 4-5 | в течение года | Руководитель кружка |
| 3. | Социальное- - профессиональная ориентация учащихся - формирование функциональной грамотности | 1-9 1-9 | В течение года | Зам.директора по ВР, зам.директора по УР |
| 3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | | | | |
| 1. | Подготовка к началу 2022-2023 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы | 1-9 | Август-сентябрь | Классные руководители, родительский комитет |
| 2. | День Знаний: классные часы, беседы | 1-9 | 1 сентября | Классные руководители, родительский комитет |
| 3. | Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги | 1-9 | В течение года | Классные руководители, родительские комитеты |
| 4. | Классные коллективные творческие дела | 1-9 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители, родительские комитеты |
| 5. | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке | 1-9 | Согласно плану модуля «Основные школьные дела» | Классные руководители, родительский комитет |
| 6. | Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся | 1-9 | В течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| 7. | Адаптация пятиклассников | 1-9 | Сентябрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| 8. | Формирование традиций в классном коллективе: | 1-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|-----|------------------|-----------------------|
| | «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, 8 Марта | | | |
| 9. | Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел) | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 10. | Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса | 1-9 | По необходимости | Классные руководители |
| 11. | Внеклассное мероприятие «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» | 1-9 | 1.09.2022 | Классные руководители |
| 12. | Круглый стол «Согласие и единение – залог стабильности и процветания Чеченской Республики» | 1-9 | 06.09.2022 | Классные руководители |
| 13. | Общешкольное мероприятие «Дуьне хаздохчийн зудчун хазалло» | 1-9 | 16.09.2022 | Классные руководители |
| 14. | Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге» | 1-9 | 8.09.2022 | Классные руководители |
| 15. | Общешкольное мероприятие «Спасибо Вам, учителя!» | 1-9 | 04.10.2022 | Классные руководители |
| 16. | Внеклассное мероприятие «В единстве наша сила» (ко Дню единства) | 1-9 | 28.10.2022 | Классные руководители |
| 17. | Открытое мероприятие «В гостях у Светофорчика» | 1-9 | 11.11.2022 | Классные руководители |
| 18. | Открытое мероприятие «Мы не одни в этом мире»(ко Дню толерантности) | 1-9 | 16.11.2022 | Классные руководители |
| 19. | Внеклассное мероприятие ко Дню Матери | 1-9 | 25.11.2022 | Классные руководители |
| 20. | Открытое мероприятие «Тепло сердец для милых мам» | 1-9 | 24.11.2022 | Классные руководители |
| 21. | Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом «В плену у зависимости» | 1-9 | 01.12.2022 | Классные руководители |
| 22. | Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции» | 1-9 | 08.12.2022 | Классные руководители |
| 23. | Открытое мероприятие ко Дню депортации и восстановления ЧИАССР | 1-9 | 13.01.2023 | Классные руководители |
| 24. | Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома» | 1-9 | 26.01.2023 | Классные руководители |
| 25. | Открытое мероприятие «Наши маленькие защитники» | 1-9 | 19.02.2023 | Классные руководители |
| 26. | Общешкольное мероприятие «Защитники Отечества» | 1-9 | 20.02.2023 | Классные руководители |
| 27. | Открытое мероприятие «8 марта – день чудесный» | 1-9 | 06.03.2023 | Классные руководители |
| 28. | Открытое мероприятие «Великое слово – | 1-9 | 03.03.2023 | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|-----|------------|-----------------------|
| | Мама!» | | | |
| 29. | Общешкольное мероприятие «Я знаю, что все женщины прекрасны» | 1-9 | 03.03.2023 | Классные руководители |
| 30. | Внеклассное мероприятие «Береги здоровье смолоду» | 1-9 | 06.04.2023 | Классные руководители |
| 31. | Внеклассное мероприятие ко Дню Космонавтики «Космос – это мы» | 1-9 | 12.04.2023 | Классные руководители |
| 32. | Общешкольное мероприятие ко Дню Мира в ЧР «Пусть всегда будет Мир!» | 1-9 | 14.04.2023 | Классные руководители |
| 33. | Общешкольное мероприятие «Нохчийн мотт, бекалахь даимна» | 1-9 | 21.04.2022 | Классные руководители |
| 34. | Мероприятие, посвященное празднику Победы «Спасибо Вам седые ветераны, грудью защитившие весну!» | 1-9 | 05.05.2022 | Классные руководители |
| 35. | Внеклассное мероприятие «Я и моя семья» | 1-9 | 12.05.2022 | Классные руководители |
| 36. | Внеклассное мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее» | 1-9 | 19.05.2022 | Классные руководители |

Индивидуальная работа с обучающимися

| | | | | |
|----|---|-----|-----------------------|--|
| 1 | Адаптация обучающихся | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители Педагог-психолог |
| 2. | Индивидуальные беседы с обучающимися. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог. |
| 3. | Заполнение с учащимися «Портфолио» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Составление карты интересов и увлечений обучающихся | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе

| | | | | |
|----|--|-----|-----------------------------|--|
| 1. | Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя предметники |
| 2. | Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя предметники, служба медиации. |
| 3. | Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками | 5-9 | Один раз в четверть | Классный руководитель |
| 4. | Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела | 5-9 | Согласно планам ВР классных | Классный руководитель |

| | | | | |
|----|---|-------|---|--|
| | | | руководители | |
| 5. | Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса | 5-9 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классный руководитель |
| 6. | Малый педсовет «Адаптация пятиклассников» | 5-е | Октябрь | Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности |
| 7. | Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть» | 7-9-е | Один раз в триместр | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор ДНВ, Родительский комитет |
| 8. | Заседание родительского комитета класса | 5-9-е | Один раз в триместр | Классные руководители, Родительский комитет класса, администрация гимназии (по требованию) |

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

| | | | | |
|----|---|-----|----------------|--|
| 1. | Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками | 5-9 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| 3. | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог |
| 4. | Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог |

| | | | | |
|----------------------------------|--|-----|-----------------|---|
| 7. | Родительский всеобуч | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог |
| 4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | | |
| 1. | День знаний | 1-9 | 1 сентября | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 2. | Акция «Внимание, дети!» | 1-9 | 1-15 сентября | Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 3. | День чеченской женщины | 1-9 | Сентябрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 4. | День пожилого человека | 1-9 | 1 октября | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 5. | Международный День учителя, День города, День молодежи | 1-9 | Октябрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 6. | Праздник Осени | 1-9 | Сентябрь-ноябрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 7. | День народного единства | 1-9 | Ноябрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор |
| 8. | День Матери | 1-9 | Ноябрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 9. | Всемирный день борьбы против СПИДа | 1-9 | Декабрь | Зам.директора по ВР, |

| | | | | |
|-----|---|-----|------------|--|
| | | | | педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 10. | День инвалидов | 1-9 | Декабрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, социальный педагог классные руководители, организатор |
| 11. | День неизвестного солдата | 1-9 | Декабрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор |
| 12. | День героев Отечества | 1-9 | Декабрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор |
| 13. | Международный день прав человека | 1-9 | 10 декабря | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель обществознания, классные руководители, организатор |
| 14. | День Конституции России | 1-9 | 12 декабря | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор |
| 15. | Новый год | 1-9 | Декабрь | Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор |
| 16. | 100-летие образования Чеченской Республики | 1-9 | 14. января | Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор |
| 17. | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 1-9 | 27 января | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, |

| | | | | |
|-----|--|-----|------------|---|
| | | | | организатор |
| 18. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-9 | февраля | Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор |
| 19. | Международный день родного языка | 1-9 | 21 февраля | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители, организатор |
| 20. | День защитника Отечества | 1-9 | февраль | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор |
| 21. | День джигита | 1-9 | март | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 22. | Международный женский день – 8 Марта | 1-9 | март | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 23. | День Конституции Чеченской Республики | 1-9 | март | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории и обществознания, классные руководители |
| 24. | День здоровья | 1-9 | март | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель физической культуры, классные руководители |
| 25. | День Космонавтики | 1-9 | апрель | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, физики, географии, биологии, классные руководители |
| 26. | День Мира – отмена КТО | 1-9 | апрель | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-----|----------------------------------|---|
| 27. | День чеченского языка | 1-9 | апрель | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители |
| 28. | Неделя добра | 1-9 | апрель | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 29. | День Весны и Труда | 1-9 | май | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 30. | День Победы. Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы» | 1-9 | Сентябрь-май по отдельному плану | Зам.директора по ВР |
| 31. | День памяти скорби народов Чеченской Республики | 1-9 | май | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 32. | Праздник «Последний звонок» | 1-9 | май | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 33. | Всемирный день защиты детей | 1-9 | июнь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 34. | День России | 1-9 | июнь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 35. | Благотворительные акции | 1-9 | Сентябрь-май | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| 5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | | |
| 1. | Участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней | 2-9 | В течение года | Учитель ФК, классные руководители |
| 2. | Экскурсия по достопримечательностям | 7-9 | В течение | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|-----------------|--|
| | города Грозный | | года | |
| 3. | Экскурсии на промышленные предприятия в рамках проекта «Билет в будущее» | 6-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Посещение театров, галерей по Пушкинской карте | 8-9 | В течение года | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 5. | Участие в литературном конкурсе «Живая классика» | 5-9 | Февраль, март | Зам.директор |
| 6. | Участие в Республиканском конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо» | 5-6 | Октябрь | Учитель ОБЖ |
| 7. | Экскурсии в пожарную часть | 6-7 | Октябрь, апрель | Учитель ОБЖ |
| 8. | Постановка на воинский учет граждан 2006 года рождения | 7-9 | Январь | Учитель ОБЖ |
| 9. | Участие в спортивно-патриотическом конкурсе «Армейский экспресс» | 8-9 | Февраль | Учителя ФК, ОБЖ |

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

| | | | | |
|----|---|-----|-----------------------|---|
| 1. | Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн | 1-9 | В течение года | Зам.директора по АХЧ |
| 2. | Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентации | 1-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами. | 1-9 | По мере необходимости | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 4. | Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы | 1-9 | В течение года | Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители |
| 5. | Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация | 1-9 | В течение года | Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители |
| 6. | Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка | 1-9 | В течение года | Зам.директора по АХЧ, ВР, учитель технологии |
| 7. | Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел | 1-9 | В течение года | Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители |
| 8. | Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам. | 1-9 | В течение года | Организатор, классные руководители |

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

| | | | | |
|----------------------------|--|-----|--------|---------------------|
| <i>На групповом уровне</i> | | | | |
| 1. | Встречи с родителями будущих пятиклассников | 5 | Август | Администрация школы |
| 2. | Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном | 1-9 | | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|-----|------------------------------|--|
| | направлении». Выборы родительского комитета. | | Август | Администрация школы |
| 3. | Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями | 1-9 | Август | Зам директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 4. | Организация льготного бесплатного горячего питания для детей-сирот и детей, сотрудников погибших при исполнении служебного долга | 1-9 | Сентябрь | Социальный педагог, Родительский комитет |
| 5. | Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН | 1-9 | Октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 6. | Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников | 1-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 7. | Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН | 1-9 | Сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 8. | Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий | 1-9 | В течение года, по плану | Родительский комитет |
| 9. | Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД | 1-9 | Сентябрь, декабрь, март, май | Педагог-организатор, социальный педагог, пресс- центр |
| 10. | Круглый стол «Вопросы воспитания» | 1-9 | Один раз в триместр | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор ДНВ |
| На индивидуальном уровне | | | | |
| 1. | Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций | 1-9 | По мере необходимости | Социальный педагог, Классные руководители |
| 2. | Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска» | 1-9 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 3. | Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах | 1-9 | Один раз в четверть | Социальный педагог, педагог- психолог |
| 4. | Посещение семей, оказавшихся в трудной | 1-9 | По мере | Социальный педагог, |

| | | | | |
|----|---|-----|---|---|
| | жизненной ситуации | | необходимости | педагог- психолог |
| 5. | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 1-9 | По мере необходимости | Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| 6. | Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7. | Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний | 1-9 | В течение года, по плану проведения родительских собраний | Классные руководители, психолог, председатель родительского комитета |

8. САМОУПРАВЛЕНИЕ

| | | | | |
|-----|---|-----|-------------------------------|--|
| 1. | Формирование активов класса | 1-9 | 1-я неделя сентября | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| 2. | Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2022-2023 учебный год | 7-9 | 2-я неделя сентября | Замдиректора по ВР |
| 3. | Участие в ключевых делах школы | 1-9 | В течение года | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 4. | Организация дежурства по гимназии | 7-9 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы |
| 5. | Выборы президента гимназии | 7-9 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители, УС |
| 6. | Участие в работе «Школьной службы медиации» | 9 | В течение года | Педагог психолог, педагог- организатор |
| 7. | Формирование отрядов волонтеров | 8-9 | По мере обновления информации | Школьный комитет |
| 8. | Индивидуальные социальные проекты | 8-9 | В течение года | Классные руководители, самоуправление |
| 9. | Организация помощи учащимся начальной школы | 7-9 | В течение года | Педагог-организатор, самоуправление |
| 10. | Презентация классных коллективов | 5-9 | В течение | Педагог-организатор, |

| | | | года | самоуправление |
|---------------------------------------|---|-----|----------|--|
| 9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | | |
| | <i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i> | | | |
| 1. | Месячник по ПДД «Внимание, дети!» | 1-9 | 1-15.09 | кл.рук., инспектор УГБДД |
| 2. | Неделя безопасности | 1-9 | 20-24.09 | Организатор, учит. ОБЖ, кл.рук |
| 3. | Цикл кл.часов «Мы идем в школу». Рассказ о микрорайоне, в котором находится гимназия. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу? | 1-4 | Сентябрь | Кл. рук. 1-4 классов |
| 4. | Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге» | 1-9 | 22.09 | Кл.рук. 4б класса |
| 5. | Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу» | 1-4 | 24.09.21 | Организатор, ЮК |
| 6. | Урок-игра по ПДД «Знай, умей, соблюдай» | 9 | 22.09.21 | Учитель ОБЖ |
| 7. | Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?» | 8 | Октябрь | Кл.рук. 8 классов |
| 8. | Конкурс среди учащихся 6-8 классов «Безопасное колесо» | 6-8 | 14.10.21 | учитель ОБЖ, кл. рук- ли |
| 9. | Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой». | 1-4 | Октябрь | Кл. рук. 1-4 кл. |
| 10. | Беседы с учащимися «Перекресток» | 1-9 | Октябрь | Учитель ОБЖ, кл. рук. |
| 11. | Внеклассное мероприятие «В гостях у Светофорчика» | 3 | 14.11.22 | Кл. руководитель 3 кл |
| 12. | Всемирный день памяти жертв ДТП | 4-5 | 17.11.22 | Организатор, сотрудники УГБДД |
| 13. | Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?» | 8 | Ноябрь | Кл. рук. 8 кл |
| 14. | Конкурс - игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель». | 4 | Ноябрь | Кл. рук. 4 кл |
| 15. | Конкурс обращений-памяток «Водитель, сядя за руль, помните». | 4 | Декабрь | кл. рук. 4 кл |
| 16. | Конкурс рисунков «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!» | 1 | Декабрь | кл. рук. 1 кл |
| 17. | Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул» | 1-9 | 23-26.12 | Кл. рук. 1-9 классов, учитель ОБЖ, УС |
| 18. | Практикум «Вежливый пешеход» | 6-8 | Январь | Организатор, работники ГИБДД |
| 19. | Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома» | 5 | 18.01.23 | Кл. рук. 5 кл |

| | | | | |
|--|--|-----|----------------------|--|
| 20. | Викторина «Аукцион знаков» | 3 | Январь | Кл. рук. 3 кл |
| 21. | Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на дорогах. | 2 | Февраль | Кл. рук. 2 кл |
| 22. | Рейд «Культура поведения на дорогах» | 1-9 | Февраль | Организатор, УС |
| 23. | Кл. час «Поведение при дорожно-транспортном происшествии» | 7 | Март | Кл. рук. 7 кл |
| 24. | Беседа «Ответственность за нарушение ПДД». <i>Административная, гражданская и уголовная ответственность.</i> | 9 | Март | Кл. рук. 9 кл |
| 25. | Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут». | 1 | Апрель | кл.рук 1 кл |
| 26. | Беседа «Ролики, скейтборды и дорога». | 6 | Апрель | Кл. рук 6 кл |
| 27. | Брейн-ринг по ПДД. | 7 | Апрель | Кл. рук 7 кл |
| 28. | Конкурс «Эрудит по ПДД» | 9 | Апрель | кл.рук. 9 кл |
| 29. | Рейды агитбригады по ПДД «Вежливый пешеход» | 1-9 | 10.05-13.05 | ШУС |
| 30. | Беседы по классам «Как вести себя летом» | 1-9 | 20-30 | кл. рук 1-9 классов |
| Профилактика терроризма и экстремизма | | | | |
| 1. | Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -акции «Нет – терроризму!» | 2-9 | 2-3 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители. |
| 2. | Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений | 5-9 | Один раз в четверть | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, инспектор ПДН |
| 3. | Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору | 5-9 | Один раз в четверть | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ |
| 4. | Проведение семинаров для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма | 7-9 | Один раз в полугодие | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ |
| 5. | Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля – Дню Мира – отмены КТО: -торжественная линейка -беседы, классные часы; -конкурс стихов. -спортивные соревнования, флэш-мобы | 1-9 | 10-16 апреля | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители. |
| 6. | Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии) | 1-9 | 1 июня | Организатор, классные руководители. |

| <i>Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних</i> | | | | |
|---|--|-----|---------------------------------------|---|
| 1. | Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений. | 1-9 | В течение года | Зам.дир. по ВР, соц.педагог |
| 2. | Составление банка данных на детей по социальному статусу. | 1-9 | Сентябрь | Соц.педагог, кл. рук |
| 3. | Выявление и учет несовершеннолетних 6-15 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия | 1-9 | До 1.10.22 г. и по мере необходимости | Зам.директора по ВР, соц.педагог, кл. рук |
| 4. | Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных). | 1-9 | Постоянно | Соц. педагог |
| 5. | Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет» | 1-9 | Октябрь | Классные руководители 1-9 кл |
| 6. | Проведение спортивных олимпиад, спартакиад, конкурсов. | 2-9 | В течение года | Учитель физ. культуры |
| 7. | Психологические классные часы и беседы: «Как научиться жить без драки» (3 кл) «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) «Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) «Расскажи мне обо мне» (10-10 классы, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 класс) | 3-9 | В течение года (по запросу) | Педагог-психолог, классные руководители |
| 8. | Мониторинг распространенности | 8-9 | Октябрь | Медико- |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-----|---------------------------------|---|
| | употребления психоактивных веществ и выявление негативных тенденций развития. | | ноябрь | психологическая служба |
| 9. | Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних | 1-9 | Весь период | Соц.педагог |
| 10. | Проведение лекций и бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения с привлечением представителей духовенства и педагогов по ДНВ | 1-9 | Постоянно | Педагог по ДНВ |
| 11. | Участие в городском конкурсе детских антинаркотических плакатов «Планета Земля» | 6-9 | Ноябрь | Организатор |
| 12. | Организация диагностирования и консультирования детей, поддержка родителей с целью оказания экстренной помощи. | 1-9 | Ежедневно по мере необходимости | Психолог |
| 13. | Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) | 8-9 | В течение года | Педагог-психолог |
| 14. | Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ | 9 | март-апрель | Педагог-психолог |
| 15. | Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций» | 8-9 | Апрель | Педагог – психолог |
| 16. | Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | 1-9 | В течение года | Педагог-психолог; социальный педагог |
| 17. | Проведение родительского собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних» | 7-9 | Май | Зам.директора по ВР |
| 18. | Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период | 1-9 | Май-август | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО | | | | |
| 1. | ВА - Диспансеризация; вакцинация. | 1-9 | По графику поликлиники | Медицинская сестра, классные руководители |
| 2. | ОПДН ОП – Совместные беседы с | 1-9 | По плану | Зам.директора по ВР, |

| | | | | |
|----|--|-----|--------------------------|---|
| | инспектором ПДН по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения; посещения на дому семей учащихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики. | | совместных мероприятий | соц. педагог, классные руководители. |
| 3. | ДДТ Урус-Мартановского района – совместное проведение конкурсов | 1-9 | По графику ДДТ | Зам. директора по ВР |
| 4. | Театры им. Х.Нурадилова, Н.Лермонтова – посещение спектаклей в рамках проекта «Культурная среда» | 8-9 | По графику постановок | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 5. | Детские лагеря отдыха по ЧР – организация отдыха детей | 1-9 | По мере поступления мест | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 6. | ЦДОТТ – вовлечение учащихся в велоспорт | 1-9 | По графику секции | Тренер |

11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

| | | | | |
|---|--|-----|--|--|
| 1 | Анкетирование родителей, учителей и учащихся по составлению плана работы на 2022-2023 учебный год. Опрос родителей о возможности экскурсии на собственные предприятия | 8-9 | Сентябрь | Родители, классные руководители, зам.директора по УР |
| 2 | Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп | 5-9 | Сентябрь | Зам.директора по УР, педагог-психолог |
| 3 | Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 5-9 | По плану работы классных руководителей | Классный руководитель |
| 4 | Анкета «Профессиональный интерес» | 5-9 | Сентябрь Апрель | Классные руководители психолог |
| 5 | Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся | 5-9 | 1 и 2-е полугодие | Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 6 | Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины | 5-9 | В течение года | Зам.директора по УР, ВР, педагог-психолог, педагог ДНВ, классный руководитель |
| 7 | Встречи с представителями разных | 5-9 | В течение | Классный |

| | | | | |
|----|---|-----|----------------------|--|
| | профессий | | года | руководитель, педагог-психолог |
| 8 | Участие в проекте «ПроеКТОрия» | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по УР, ВР, классный руководитель |
| 9 | Организация праздника «Ярмарка профессий» | 5-7 | Январь | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 10 | Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей | 5-9 | По отдельном у плану | Заместитель директора по ВР |

12. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

| | | | | |
|----|--|-----|----------------|---|
| 1. | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова: - классные часы, беседы; -конкурс чтецов; -спортивные соревнования. | 1-9 | Апрель-август | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ организатор, учителя физической культуры, классные руководители. |
| 2. | Беседы, посвященные Дню Ашура | 1-9 | Август | Педагог ДНВ |
| 3. | Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: -конкурс стенгазет; -беседы, классные часы; -праздничный концерт. | 1-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители |
| 4. | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.): -конкурс чтецов Корана -конкурс нашивдов; -конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада (с.а.в.); -беседы, классные часы. -посещение святых мест, зияртов | 1-9 | 1-10 октября | Педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители |
| 5. | Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери: -конкурс стенгазет; -беседы, классные часы. -праздничный концерт | 1-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители. |
| 6. | Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта - Хаджи Кишиева -конкурс чтецов Корана -конкурс нашивдов; -беседы, классные часы - посещение святых мест, зияртов | 1-9 | Декабрь-январь | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители. |
| 7. | Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР | 1-9 | Декабрь-январь | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные |

| | | | | |
|---|---|-----|-----------------------------------|--|
| | | | | руководители. |
| 8. | Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: -торжественное мероприятие -конкурс стихов; -ярмарка национальных блюд; -беседы, классные часы, викторины | 1-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, учителя чеченского языка и литературы, классные руководители. |
| 9. | Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: -беседы, классные часы. -чтение стихов и выставка рисунков | 1-9 | Май | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители. |
| 10. | Проведение цикла публикаций в интернет — издании и в сети «Интернет» на тему: «Экологическое воспитание молодежи» | 1-9 | В течение года | Зам по ИКТ организатор, классные руководители. |
| 11. | Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда» во всех учреждениях района | 1-9 | В течение года | Педагог ДНВ организатор, классные руководители. |
| 12. | Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации» | 1-9 | В течение года (один раз в месяц) | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог, социальный педагог, родительский комитет, классные руководители. |
| 13. | Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей | 1-9 | В течение года (один раз месяц) | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, социальный педагог, педагог-психолог, родительский комитет, классные руководители. |
| 14. | Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан-Байрам | 1-9 | отдельный план | Педагог ДНВ, |
| 13. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | |
| 1. | «Мини-футбол» | 8-9 | Понедельник пятница | рук. кружка |
| 14. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ | | | | |
| 1. | Организация работы школьного ученического самоуправления | 5-9 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР |
| 2. | Организация работы патриотического отряда «Юные Кадыровцы» | 7-9 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|---------------------|---------------------------------------|
| 3. | Организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ» | 6-9 | По отдельному плану | Организатор, учитель ОБЖ, учитель ФК. |
| 4. | Организация работы патриотического отряда «ЮИД» | 5-7 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ |
| 5. | Организация работы общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» | 5-9 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, организатор |
| 6. | Организация работы школьного отряда «Юные друзья полиции» | 5-9 | По отдельному плану | Организатор, учитель ОБЖ |